Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Гузеева О.В.
«30» августа 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Бекназарова М. Ю., преподаватель ОГАПОУ «БПК».
Гудыменко К. Ю., преподаватель ОГАПОУ «БПК».

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК _____ Клестова Н. И.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины ОП 05 «Специальная психология и педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.

Учебная дисциплина ОП.05 «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОП.05 «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина ОП.05 «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Целью учебной дисциплины является создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **94** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;

самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

# 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *94* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *74* |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *58* |
| практические занятия | *16* |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | |
| *Заполнение таблиц,*<br>*Составление интеллектуальных схем,*<br>*Написание аннотаций на статьи по страницам периодических изданий,*<br>*Написание аннотаций на учебники,*<br>*Разработка структурно-логических схем,*<br>*Подготовка презентаций.*<br>*Подготовка сообщений,*<br>*составление картотеки статей по заданной тематике* | |
| *Итоговая аттестация в форме* ***экзамена*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

| № | Наименование разделов и тем | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Информационное обеспечение | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.Теория и история коррекционной педагогики и психологии** | | | | | |
| **Тема 1.1.Коррекционная педагогика и психология как область научного знания** | | | | | |
| 1. | Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. | Лекция | 2 | 1. Глухов, В. П.Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. | Подготовить тезисы по статистике специальной педагогики. |
| 2. | Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии. | Лекция | 2 | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). | Заполнить таблицу «Предметные области специальной педагогики». |
| **Тема 1.3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии** | | | | | |
| 3. | Понятие нормы и аномалии. Дизонтогенез и его параметры. | Лекция | 2 | 1. Глухов, В. П.Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. | Представить содержательное описание основных параметров дизонтогенеза. |
| **Тема 1.4. Современная система специальных образовательных услуг** | | | | | |
| 4. | Цели, задачи, структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в | Лекция | 2 | 1. Глухов, В. П.Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство | Составить структурно-логическую схему «Дидактическая система современного специального |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Российской Федерации и зарубежных странах. | | | Юрайт, 2019. | образования» |
| **Тема 1.5.** | | | | | |
| 5. | Дошкольная и школьная система специального образования. | Практическая работа | **2** | 1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*2.Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование) | Подготовить аннотации к статьям по страницам периодических изданий |
| **Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования умственно отсталых дошкольников** | | | | | |
| **Тема 2.1. Психология умственно отсталого ребенка** | | | | | |
| 6. | Понятие об умственной отсталости. Причины умственной отсталости. | Лекция | **2** | 1. Глухов, В. П.Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*2.Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование)<br>Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование) | Подготовка сообщений о синдромах нарушения развития сопровождающихся нарушением интеллекта. |
| 7. | Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарешением интеллекта | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). | Представить разделы психолого-педагогической характеристики на ребенка с УО. |
| **Тема 2.2 Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью** | | | | | |
| 8. | Виды специальных образовательных учреждений и программное обеспечение | Лекция | **2** | 1. Глухов, В. П.Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*2.Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. | Составить модель взаимодействия специалистов в условиях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. | | | и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование) | инклюзивного образования. |
| **Раздел 3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с задержкой психического развития** | | | | | |
| **Тема 3.1 Психология детей с задержкой психического развития** | | | | | |
| 9. | Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. | Лекция | **2** | 1. Глухов, В. П.Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*2.Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование)<br>3.Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование) | Подготовка презентации по видам ЗПР. |
| 10. | Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития. | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). | Предложить диагностическое задание, для выявления особенностей мышления у детей с ЗПР. |
| **Тема 3.2 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития** | | | | | |
| 11. | Цели, задачи, принципы, методы, формы организации коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР. | Лекция | **2** | *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — | Подготовить аннотации к статьям по страницам периодических изданий. |
| 12. | Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе | Семинар | **2** | *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — | Подготовить дифференциальную диагностику ЗПР и сходных с ней |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | состояний. |
| **Раздел 4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением слуха** | | | | | |
| **Тема 4.1 Психология детей с нарушением слуховой функции (сурдопсихология** | | | | | |
| 13. | Нарушение слуха как дефицитарный тип психического дизонтогенеза. | Лекция | **2** | *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —<br>*Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). | Составить тезисы по изученной теме. |
| 14. | Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у ребенка с нарушением слуха. | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). | Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением слуха. |
| **Тема 4.2 Воспитание и обучение детей с нарушением слуховой функции** | | | | | |
| 15. | Предмет, субъект, задачи сурдопедагогики. Принципы воспитания, обучения детей с нарушениями слуха. | Лекция | **2** | *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —<br>*Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). | Составить тезисы: «Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха». |
| 16. | Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. | Семинар | **2** | *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —<br>*Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). | Составить аннотацию к книге Л. Головчиц: Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дошкольников с нарушениями слуха. |
| **Раздел 5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением зрения** | | | | | |
| **Тема 5.1 Психология детей с нарушением зрительной функции** | | | | | |
| 17. | Нарушение зрения как дефицитарный тип психического дизонтогенеза. Предмет и задачи тифлопсихологии. | Лекция | **2** | .Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование) | Составить картотеку игр для развития зрительно восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.. |
| 18. | Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у дошкольников с нарушение у детей с нарушением зрения. | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>1. 2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). | Подготовить психологическую диагностику детей с нарушением зрительной функции и их коррекция. |
| **Тема 5.2 Воспитание и обучение детей с нарушением зрительной функции** | | | | | |
| 19. | Система образования и программное обеспечение для обучения и воспитания детей с нарушением зрения. | Лекция | **2** | *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —<br>3.Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование) | Подготовить аннотации к статьям по страницам периодических изданий. |
| 20. | Система специальных коррекционных занятий для детей с нарушением зрения. | Практическая работа | **2** | *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —<br>3.Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. | Предложит игры и упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование) | |
| **Раздел 6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением речи** | | | | | |
| **Тема 6.1 Психология детей с нарушением речевой функции** | | | | | |
| 21. | Логопедия. Предмет, задачи. Основные виды речевых нарушений. | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. | Заполните схему: « Клинико-педагогическая классификация детей с нарушением речи» |
| 22. | Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у дошкольников с нарушением речи. | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). | Проанализировать психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением речи. |
| **Тема 6.2 Воспитание и обучение детей с нарушением речевой функции** | | | | | |
| 23. | Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. | Составить аннотацию к книге Филичевой Т.Б. «Основы логопедии» |
| 24. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи | Практическая работа | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*Ахутина, Т. В.* Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). | Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для коррекции шипящих звуков. |
| **Раздел 7. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата** | | | | | |
| **Тема 7.1. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата** | | | | | |
| 25. | Категория детей с нарушением ОДА. | Лекция | **2** | 1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., | Составить словарь терминов по теме: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Предмет и задачи психологии детей с нарушением ОДА. | | | перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).<br>*2.Завьялова, Т. П.* Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). | «Структура и формы нарушения при ДЦП» |
| 26. | Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). | Подготовить психологическую диагностику детей при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата и коррекции я этих нарушений. |
| **Тема 7.2 Организация воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата** | | | | | |
| 27. | Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). | Лекция | **2** | 1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).<br>*2.Завьялова, Т. П.* Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). | Составить структурно-логическую схему: «Влияние двигательного дефекта на психическое развитие ребенка с церебральным параличом» |
| 28. | Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. | Практическая работа | **2** | 1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).<br>*2.Завьялова, Т. П.* Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). | Обзор статей по проблемам обучения и воспитания детей с ДЦП. |
| **Раздел 8. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования при аутизме и аутистических чертах личности** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 8.1. Психология детей с аутизмом и аутистическими чертами личности** | | | | | |
| 29. | Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом. | Лекция | **2** | *Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник) | Составить таблицу по видам аутизма у детей |
| 30. | Особенности психического развития при РАС.. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с РАС. | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). | Обзор статей по проблемам обучения и воспитания детей с РАС. |
| **Тема 8.2. Обучение и воспитание детей с аутизмом и аутистическими чертами личности** | | | | | |
| 31. | Специальное образование при РАС. | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*2.Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник) | Проанализировать диагностическую карту при обследовании детей с РАС (К.С. Лебединской и О.Я. Никольской). |
| 32. | Система альтернативой коммуникации при РАС. | Семинар | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*2.Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник) | Разработка визуального расписания для детей с РАС. |
| **Раздел 9. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии** | | | | | |
| **Тема 9.1. Психология детей с комплексными нарушениями в развитии** | | | | | |
| 33. | Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями в развитии. | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*2.Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — | Подготовить тезисы: « Подходы к классификации единичных и сложных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 273 с. — (Серия : Авторский учебник) | нарушений развития у детей». |
| **Тема 9.2. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями в развитии** | | | | | |
| 34. | Проблемы и задачи специального обучения и воспитания ребенка со сложными нарушениями. | Лекция | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*2.Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник) | Составить аннотацию к книге М.В. Жигоревой «Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь» |
| 35. | Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с множественными нарушениями. | Семинар | **2** | 1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.<br>*2.Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник) | Обзор статей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющими множественные нарушения. |
| **Раздел 10. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с девиантным поведением** | | | | | |
| **Тема10.1. Психология детей с девиантным поведением** | | | | | |
| 36. | Дети с девиантным поведением. Особенности психического развития детей с девиантным поведением. | Лекция | **2** | 1.Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).<br>*2.Ворошнина, Л. В.* Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование) | Представить параметры нарушений при различных видах отклоняющегося поведения. |
| **Тема 10.2. Обучение и воспитание детей с девиантным поведением** | | | | | |
| 37. | Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного | Лекция | **2** | Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование).<br>*2.Ворошнина, Л. В.* Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и | Обзор статей по проблемам обучения и воспитания детей с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поведения детей. | | | речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование) | девиантным поведением. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: *«Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии»*

***Оборудование учебного кабинета:***

*Столы компьютерные*
*Стулья мягкие, серые*
*Стул учителя полумягкий, серый*
*Зеркала*
*Угол-шкаф*
*Шкаф для документов*
*Стол зеленый для заседаний*
*Стол учителя зеленый*
*Доска настенная 1700-1000*
*Жалюзи вертикальные.*
*Системный блок*
*Монитор*

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

*Основные источники:*

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. —

2. *Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с.

3. *Ахутина, Т. В.* Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.

4. *Завьялова, Т. П.* Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.

5. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.

6. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.

7. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.

8. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

9. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

10. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с

11. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с.

12. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.

13. *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с.

14. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.

15. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с.

16. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

17. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образованиеСпециальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с

18. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.

19. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с.

20. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

21. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

*Дополнительные источники:*

1. *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

3. *Богданова, Т. Г.* Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с..

4. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

5. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.

6. *Завьялова, Т. П.* Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.

7. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с.

8. *Рипа, М. Д.* Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учеб. пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с.

9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с.

10. *Фалетрова, О. М.* Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учеб. пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с.

11. *Филатов, С. А.* Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с.

12. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.

13. *Речицкая, Е. Г.* Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учеб. пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018

*Интернет-ресурсы:*

1. http://delo.teolog.ru/deloN4001 – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. http://www.kidsolr.com/specialeducation/ –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. http://www.ise.iip.net – Институт коррекционной педагогики:

6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

7. http://www.defectolog.ru – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в

развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.
https://biblio-online.ru/ ООО "Электронное издательство Юрайт.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***Освоенные умения*** | |
| – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; | Составление интеллектуальных карт<br>Устный или письменный анализ,<br>Сообщение по проблемам психолого-педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Устный анализ педагогической ситуации.<br>Подготовка аннотаций на статьи из периодических изданий по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ<br>Составление структурно-логических схем.<br>Заполнение таблиц, разработка интеллектуальных карт. |
| – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья | Анализ психолого-педагогической характеристики.<br>Подготовка диагностического инструментария |
| ***Освоенные знания*** | |
| – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;; | Устные ответы,<br>Составление структурно-логических схем |
| - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе | Устные ответы, тестирование, составление интеллектуальных карт.<br>Тестирование, терминологический диктант. |
| – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; | Подготовка презентаций, составление структурно-логических схем и интеллектуальных карт<br>Подготовка презентаций, составление картотеки игр, упражнений и заданий. |
| – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. | Тестирование, подготовка презентаций. |